

湖北科技学院 2026 年教育硕士研究生招生考试

（初试）自命题科目考试大纲

科目名称：课程与教学论

科目代码：802

适用学科（类别）：教育硕士

专业（领域）：小学教育

.....

一、考试性质

《课程与教学论》是湖北科技学院为招收教育硕士（小学教育）研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目。本科目要求考生比较系统、全面地理解“课程与教学论”的基本理论，掌握“课程与教学论”的基本原理、基本方法、基本技能和专门知识，了解“课程与教学论”演变的脉络，熟悉“课程与教学论”发展过程中的代表人物及主要思想，具有较高的对小学课程与教学现象进行分析的能力，并能综合运用所学知识分析和解决小学课程与教学实践中的相关问题。评价标准是高等学校本科毕业生能达到的良好及以上水平，以利于学校择优选拔，确保教育硕士研究生的招生质量。

二、考查目标

考查考生对“课程与教学论”涉及的基本概念、基本范畴、基本原理、基本方法的掌握程度，考查考生是否基本具备从事小学教育课程与教学工作的素质和能力，考查考生是否具备有对前言热点信息的

捕捉能力，并由此判断学生是否具有进一步深造和培养的素质及潜力。

三、考试形式和试卷结构

1. 试卷满分及考试时间

本试卷满分为（150）分，考试时间为（3）小时

2. 考试方式为闭卷、笔试

3. 试卷考查的题型及其比例

- （1）辨析题：每题 6 分，共 5 题，合计 30 分，占 20.0%
- （2）简答题：每题 8 分，共 5 题，合计 40 分，占 26.7%
- （3）案例分析题：每题 20 分，共 2 题，合计 40 分，占 26.7%
- （4）论述题：每题 20 分，共 2 题，合计 40 分，占 26.7%

四、考试内容与考试要求

（一）考试内容

第一章 课程与教学导论

【重要概念】

- 1. 最近发展区 2. 课程 3. 教学 4. 知识中心课程理论
- 5. 社会中心课程理论 6. 学习者中心课程理论
- 7. 实证研究 8. 课程理解 9. 教学原则

【内容框架】

一、课程与教学论的学科基础

（一）课程与教学论的心理学基础

- 1. 行为主义心理学基础
- 2. 认知主义心理学基础

3. 人本主义心理学基础

4. 建构主义心理学基础

（二）课程与教学论的社会学基础

1. 功能主义社会学基础

2. 冲突社会学基础

3. 知识社会学基础

（三）课程与教学论的哲学基础

1. 西方哲学基础

2. 中国哲学基础

二、课程与教学论的话语融合

（一）课程与教学论话语融合的基础与主张

1. 课程与教学论话语融合的研究基础

2. 课程与教学论话语融合的不同主张

（二）课程与教学论话语融合的国际视野与本土创新

1. 国际视野

2. 本土创新

【前沿热点】

1. 因材施教

2. 课程与教学中国话语

第二章 课程与教学功能和目标定位

【重要概念】

1. 育人为本

2. 核心素养

3. 学科实践

4. 课程目标

5. 教学目标 6. 教育功能 7. 课程功能

【内容框架】

一、课程与教学功能概述

（一）课程与教学功能的概念辨析

1. 课程与教学功能的一般语义
2. 课程与教学功能的分类

（二）课程与教学的功能取向

1. 知识本位取向
2. 社会本位取向
3. 人本位取向

二、课程与教学目标

（一）培养目标的关联概念辨析

1. 培养目标
2. 教育目的与教育方针
3. 核心素养与课程目标

（二）课程与教学的目标确定

1. “双基”目标
2. “三维”目标
3. “素养”目标

（三）课程与教学目标设计

1. 结果性目标的设计和表述
2. 体验性目标的设计和表述

3. 表现性目标的设计和表述

【前沿热点】

1. 《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》

第三章 课程与教学结构设计

【重要概念】

- 1. 综合学习 2. 跨学科主题学习 3. 综合实践活动
- 4. 默会知识 5. 显性课程 6. 隐性课程
- 7. 虚无课程 8. 课程地图

【内容框架】

一、课程与教学结构概述

（一）课程结构

- 1. 课程结构的定义
- 2. 课程结构的构成要素与关系
- 3. 学校层面的课程结构设计

（二）教学结构

- 1. 教学结构指什么
- 2. 教学结构面面观

二、课程与教学的基本结构

（一）权力结构

（二）功能结构

（三）内容结构

（四）形态结构

(五) 机会结构

三、素养为纲的课程内容结构改革

(一) 重视课程内容的育人价值

(二) 厘清核心素养与课程内容的辩证关系

(三) 丰富课程内容的结构层次

(四) 开发素养为纲的课程内容组织形态

【前沿热点】

1. 劳动教育

第四章 课程与教学方案研制

【重要概念】

- | | | | |
|------------|----------|----------|---------|
| 1. 课程开发 | 2. 课程标准 | 3. 课程组织 | 4. 课程框架 |
| 5. 课程整合 | 6. 课程计划 | 7. 教学大纲 | 8. 课程规划 |
| 9. 课程结构 | 10. 教学设计 | 11. 单元设计 | |
| 12. 校本课程开发 | 13. 课程设置 | | |

【内容框架】

一、课程与教学方案概述

(一) 课程与教学方案的内涵

1. 课程与教学方案的定义
2. 课程与教学方案的表现形式

(二) 课程与教学规划的基本模式

1. 目标模式
2. 过程模式

3. 实践模式

二、不同层面的课程与教学方案

（一）国家层面课程与教学方案

（二）地方层面课程与教学方案

（三）学校层面课程与教学方案

（四）方案之间的关系

三、学校层面课程与教学方案的基本规范

（一）学校层面课程与教学方案的撰写要件

（二）学校层面课程与教案/学历案的撰写规范

四、课程设计的主要类型

（一）学科中心的课程设计

（二）学生中心的课程设计

（三）问题中心的课程设计

（四）项目式课程设计

【前沿热点】

1. 学校课程建设

2. 专业化的学校课程规划

第五章 课程与教学资源建设

【重要概念】

1. 课程资源 2. 课程材料 3. 班级授课制

4. 课程实施 5. 教材组织

【内容框架】

一、课程与教学资源的多维视角与多种形态

（一）空间视角

1. 校内资源
2. 校外资源

（二）功能视角

1. 素材性资源
2. 条件性资源

（三）技术视角

1. 计算机多媒体资源
2. 网络资源

二、空间视角下的课程与教学资源开发

（一）校外资源的开发与利用

1. 家庭资源
2. 社会资源

（二）家校社资源的协同开发与利用

1. 家校社资源协同是未来教育发展的趋势
2. 促进家校社资源协同的方法和策略

三、功能视角下的课程与教学资源开发

（一）素材性资源的开发与利用

1. 教师课程资源开发
2. 教学材料设计效应

（二）条件性资源的开发与利用

1. 教室资源的开发与利用

2. 课时资源的开发与利用

（三）保持素材性资源和条件性资源的动态平衡

1. 保障基本的条件性资源

2. 着力开发和利用素材性资源

四、新技术条件下的课程与教学资源开发

（一）新技术条件下的课程与教学资源开发的热点

1. 慕课

2. 微课

3. 翻转课堂

4. 移动学习

5. 创客教育

6. 智慧教室

（二）新技术条件下的课程与教学资源建设的趋势

1. 新技术作为素材性资源

2. 新技术作为条件性资源

【前沿热点】

1. 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

第六章 课堂教学活动

【重要概念】

1. 课业负担 2. 布鲁姆目标分类学 3. 教学机智

- 4. 深度学习 5. 支架式教学 6. 合作学习
- 7. 问题式学习 8. 情境教学 9. 有效教学
- 10. STEAM 教育 11. 项目式学习 12. 学科教学知识（PCK）
- 13. 学习共同体 14. 综合学习

【内容框架】

一、课堂形态、品质与教学投入

（一）课堂形态

- 1. 课堂形态的分类
- 2. 课堂形态的特点

（二）课堂品质

- 1. 课堂学习品质的特征
- 2. 课堂学习品质与教学投入

（三）教师教学投入

- 1. 教师教学投入的内涵与维度
- 2. 教师教学投入的时间与分配问题
- 3. 教师教学投入的材料与内容问题

（四）学生学习投入

- 1. 学生学习投入概念框架
- 2. 学生学习投入维度

二、教学方式变革

（一）有效教学

- 1. 有效教学的基本类型

2. 有效教学与教育目标

3. 如何实现有效教学

（二）教学方法与知识分类

1. 教学方法与知识观

2. 知识分类的教学方法意义

3. 教学方法改革与知识分类

（三）学习方式与知识类别

1. 记中学与事实性知识

2. 做中学与方法性知识

3. 悟中学与价值性知识

（四）从记中学转向做中学和悟中学

1. 矫正记中学与讲授法的误用

2. 探索做中学和悟中学的教学模型

（五）重视课堂教学的行为指令与内容指令

1. 教学指令的意义

2. 教师教学指令的分类

三、教学设计的基本模式

（一）认知取向的教学模式

（二）行为取向的教学模式

（三）人格取向的教学模式

（四）系统取向的教学模式

四、大单元教学

（一）大单元与单元

（二）从掌握专家结论到培养专家思维

（三）大单元的概念图谱

（四）推进大单元教学的关键步骤

五、专题教育的整合实施

（一）整合实施路径

1. 学科渗透整合实施路径

2. 板块单列整合实施路径

3. 教学场域整合实施路径

4. 汇总合成专题教育整合教学计划表

（二）教学功能定位

1. 专题教育整合实施中教学功能定位的意义

2. 不同视角下的专题教育整合实施教学功能定位

（三）教学问题链条

1. 主题规模与问题链条

2. 基于教学内容的问题链条

3. 基于教学方式的问题链条

4. 绘制问题导向的教学路线图

（四）主题单元教学设计方案

1. 主题单元教学设计检核表

2. 主题单元教学方案

六、跨学科主题学习活动开展

（一）课程板块意义

1. 是培养学生综合素质的重要载体
2. 强调知识整合、问题解决和价值关切
3. 可以带动课程综合化实施

（二）操作策略

1. 跨学科主题学习任务化
2. 跨学科主题学习与学科主题学习交融互渗

（三）单元设计思路

【前沿热点】

素养导向的学历案的核心要素与设计

第七章 课程与教学评价

【重要概念】

1. 形成性评价
2. 表现性评价
3. 学业成就测验
4. 标准化测验
5. 学生综合素质评价
6. 八年研究
7. 教材评估
8. 教学评价
9. 课程评价
10. CIPP 模式

【内容框架】

一、课程与教学形成性评价

- （一）形成性评价的相关概念
- （二）形成性评价的发展和演变
- （三）形成性评价的运用

二、课程与教学结果性评价

- （一）结果性评价的相关概念

（二）结果性评价的形式与利弊

（三）结果性评价的改进

三、课程与教学评价改革

（一）国家层面的课程与教学评价

1. 实施方案评价

2. 实施过程评价

3. 实施效果评价

（二）校本课程评价

1. 校本课程的参与度

2. 校本课程的满意度

3. 校本课程的提高度

4. 校本课程方案的评价

（三）课堂层面的教学评价

1. 我国课堂教学评价研究的重要转换

2. 我国课堂教学评价改革的探索

3. 课堂教学评价研究的前景展望

【前沿热点】

1. 形成性评价

2. 《深化新时代教育评价改革总体方案》

3. 学业质量标准

第八章 课程与教学治理

【重要概念】

1. 课程领导
2. 教科书编选制度
3. 三级课程管理

【内容框架】

一、课程与教学领导

- （一）演变
- （二）理论视角
- （三）学校层面的提升

1. 课程领导的主体
2. 提升校长课程领导水平
3. 提升教师课程领导水平的路径

二、课程与教学管理

- （一）概述
- （二）机制
- （三）层级与策略

三、课程与教学绩效问责

- （一）课程与教学绩效问责的概念分析
- （二）我国教育实践中的绩效问责
 1. 以督导为核心的“官方—行政”问责
 2. 指向学校的表现式问责
 3. 对教师的表现式问责
- （三）素养时代基于标准的教育问责
 1. 课程标准的绩效问责属性
 2. 基于课程标准绩效问责的范畴

3. 基于标准的校本化绩效问责路径

【前沿热点】

1. 校长治校育人能力建设
2. “双减”政策
3. 教育督导

第九章 课程与教学研究与展望

【重要概念】

1. 学业质量标准
2. 研究性学习
3. 课程文化
4. 课堂观察
5. 课堂研究范式
6. 课例研究
7. 教育行动研究
8. 教育叙事研究
9. 教师身份认同

【内容框架】

一、课程与教学研究

（一）课程与教学研究的关键概念

1. 课程与教学研究的性质
2. 课程与教学研究的方法
3. 课程与教学研究的范式

（二）课程与教学研究的多维视角

1. 目的视角
2. 手段视角
3. 内容视角

（三）课程与教学研究的主要场域

1. 高等院校研究

2. 区域研究

3. 校本研究

（四）课程与教学研究的多元路径

1. 课例研究

2. 课堂观察

3. 课堂互动研究

二、课程与教学研究展望

（一）当代课程与教学论研究的发展历程

1. 当代西方课程与教学论研究的发展历程

2. 当代中国课程与教学论研究的发展历程

（二）当代课程与教学论研究的热门议题

1. 核心素养

2. 学科课程与综合实践活动课程

3. 深度学习与课程教学新样态

4. 教师作为研究者与学习者

5. 教材建设

（三）课程与教学论研究的未来发展趋势

1. 课程与教学论研究中的二元对立关系

2. 课程与教学论研究的发展趋势

【前沿热点】

1. 素养时代的教育研究

2. 校本教研

（二）考试要求

1. 概念理解正确；
2. 知识点表述明确；
3. 问题要点分析准确；
4. 观点论述有理有据，条分理析，有创新性；
5. 能灵活运用所学的课程与教学原理，并结合新课标要求，具体分析实例。

五、参考书目

1. 吴刚平、郭文娟、李凯主编.《课程与教学论》，华东师范大学出版社，2023 年 2 月第 1 版